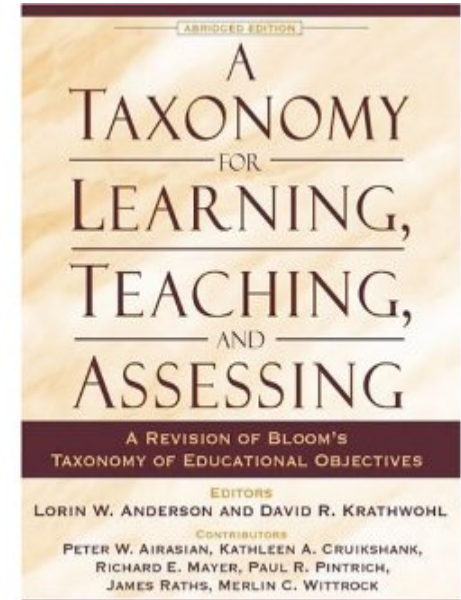




Beurteilungs- und Bewertungskonzept (BBK)



- 1956: Bloom veröffentlicht ein System zur Kategorisierung kognitiver Lernziele
- 2001: Überarbeitete Version von Anderson und Krathwohl → Revidierte Bloomsche Taxonomie
- „Bibel“ für **kognitive Lernziele** →





Komplexitätsniveaus von Lernzielen

Basierend auf 'A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives',
Lorin W. Anderson et al., Abridged Edition, 2000

Wissensdimensionen	Kognitive Prozessdimensionen (Taxonomiestufen)					
	1 Erinnern	2 Verstehen	3 Anwenden	4 Analysieren	5 Evaluiere / Bewerten	6 Kreieren / Erschaffen
A Faktenwissen (Begriffe, Elemente)		I			III	
B Konzeptwissen (Zusammenhänge, Konzepte, Modelle, Theorien)						
C Prozesswissen (Methoden, Verfahren)		II			IV	
D Metakognitives Wissen (Reflexion, Bewusstseinsbildung, Steuerungswissen)						

Selbstregulierung

problemlösendes Denken

Quadrant I
Quadrant II

Erarbeitung von Basiswissen
Entwicklung einer Selbstaneignungsfähigkeit (SOL-Kompetenz)



Quadrant III
Quadrant IV

Kompetenzorientierte Anwendung von Wissen
Selbständige Problemlösung / Studierfähigkeit



Komplexitätsniveaus von Lernzielen

Basierend auf 'A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives',
Lorin W. Anderson et al., Abridged Edition, 2000

Wissensdimensionen	Kognitive Prozessdimensionen (Taxonomiestufen)					
	1 Erinnern	2 Verstehen	3 Anwenden	4 Analysieren	5 Evaluiieren / Bewerten	6 Kreieren / Erschaffen
A Faktenwissen (Begriffe, Elemente)	 Wissensaufbau			 Kompetenzaufbau		
B Konzeptwissen (Zusammenhänge, Konzepte, Modelle, Theorien)						
C Prozesswissen (Methoden, Verfahren)						
D Metakognitives Wissen (Reflexion, Bewusstseinsbildung, Steuerungswissen)						

Selbstregulierung

problemlösendes Denken

Quadrant I
Quadrant II

Erarbeitung von Basiswissen
Entwicklung einer Selbstaneignungsfähigkeit (SOL-Kompetenz)

Quadrant III
Quadrant IV

Kompetenzorientierte Anwendung von Wissen
Selbständige Problemlösung / Studierfähigkeit

Komplexitätsniveaus von Lernzielen



Basierend auf 'A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives',
 Lorin W. Anderson et al., Abridged Edition, 2000

Wissens- dimensionen	Kognitive Prozessdimensionen (Taxonomiestufen)					
	1 Erinnern	2 Verstehen	3 Anwenden	4 Analysieren	5 Evaluiere / Bewerten	6 Kreieren / Erschaffen
A Faktenwissen (Begriffe, Elemente)	Wissensziele (vermittelt)			Wissens- Kompetenzziele (vermittelt)		
B Konzeptwissen (Zusammenhänge, Konzepte, Modelle, Theorien)						
C Prozesswissen (Methoden, Verfahren)	reflexive Wissens- und Könnensziele (selbständig erarbeitet)			Handlungs- kompetenzziele (selbständig erarbeitet)		
D Metakognitives Wissen (Reflexion, Bewusstseinsbildung, Steuerungswissen)						

Selbstregulierung

problemlösendes Denken

Quadrant I
Quadrant II

Erarbeitung von Basiswissen
 Entwicklung einer Selbstaneignungsfähigkeit (SOL-Kompetenz)

Quadrant III
Quadrant IV

Kompetenzorientierte Anwendung von Wissen
 Selbständige Problemlösung / Studierfähigkeit



Komplexitätsniveaus von Lernzielen

Basierend auf 'A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives',
 Lorin W. Anderson et al., Abridged Edition, 2000

Selbstregulierung

Wissensdimensionen	Kognitive Prozessdimensionen (Taxonomiestufen)					
	1 Erinnern	2 Verstehen	3 Anwenden	4 Analysieren	5 Evaluiieren / Bewerten	6 Kreieren / Erschaffen
A Faktenwissen (Begriffe, Elemente)	Wissensziele (vermittelt)			Wissens- Kompetenzziele (vermittelt)		
B Konzeptwissen (Zusammenhänge, Konzepte, Modelle, Theorien)						
C Prozesswissen (Methoden, Verfahren)	reflexive Wissens- und Könnensziele (selbständig erarbeitet)			Handlungs- kompetenzziele (selbständig erarbeitet)		
D Metakognitives Wissen (Reflexion, Bewusstseinsbildung, Steuerungswissen)						

problemlösendes Denken

Quadrant I
Quadrant II

Erarbeitung von Basiswissen
 Entwicklung einer Selbstaneignungsfähigkeit (SOL-Kompetenz)

Quadrant III
Quadrant IV

Kompetenzorientierte Anwendung von Wissen
 Selbständige Problemlösung / Studierfähigkeit

Beurteilungs- und Bewertungskonzept

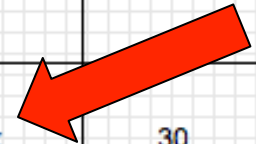


Teilbereiche	Kriterien	Punkte	Punkte-subtotal	Faktor	Punkte-total
Fachliches Wissens (Quadrant I: A1-B3)	• • •		10	1 x	10
Anwendung von Fachwissen (Quadrant III: A4-B6)	• • •		10	1 x	10
Fachspezifische Methoden (Quadranten II + IV: C1-D6)	• • •		10	1 x	10
Lernmethoden, Lernstrategien & Metareflexion (Quadranten II + IV: C1-D6)	• Identifizieren von <u>Schlüssenbegriffen</u> mit SQ3R-Lesetechnik • <u>Concept Maps</u> • Reflexion mit <u>Lerniskate Modell</u>		10	2 x	20
(Lern-) Verhalten & Selbststeuerung	• Pünktlichkeit • Termintreue • höfliche Umgangsformen		10	3 x	30
Individueller Lernbereich (mit jedem Lernenden individuell vereinbart)	•		10	2 x	20
					100

Beurteilungs- und Bewertungskonzept



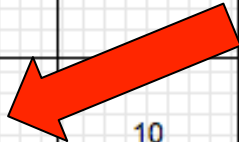
Teilbereiche	Kriterien	Punkte	Punkte-subtotal	Faktor	Punkte-total
Fachliches Wissens (Quadrant I: A1-B3)	• • •		10	1 x	10
Anwendung von Fachwissen (Quadrant III: A4-B6)	• • •		10	1 x	10
Fachspezifische Methoden (Quadranten II + IV: C1-D6)	• • •		10	1 x	10
Lernmethoden, Lernstrategien & Metareflexion (Quadranten II + IV: C1-D6)	• Identifizieren von <u>Schlüssenbegriffen</u> mit SQ3R-Lesetechnik • <u>Concept Maps</u> • Reflexion mit <u>Lernskate Modell</u>		10	2 x	20
(Lern-) Verhalten & Selbststeuerung	• Pünktlichkeit • Termintreue • höfliche Umgangsformen		10	3 x	30
Individueller Lernbereich (mit jedem Lernenden individuell vereinbart)	•		10	2 x	20
					100



Beurteilungs- und Bewertungskonzept



Teilbereiche	Kriterien	Punkte	Punkte-subtotal	Faktor	Punkte-total
Fachliches Wissens (Quadrant I: A1-B3)	• • •		10	1 x	10
Anwendung von Fachwissen (Quadrant III: A4-B6)	• • •		10	1 x	10
Fachspezifische Methoden (Quadranten II + IV: C1-D6)	• • •		10	1 x	10
Lernmethoden, Lernstrategien & Metareflexion (Quadranten II + IV: C1-D6)	• Identifizieren von <u>Schlüssenbegriffen</u> mit SQ3R-Lesetechnik • <u>Concept Maps</u> • Reflexion mit <u>Lernskate Modell</u>		10	2 x	20
(Lern-) Verhalten & Selbststeuerung	• Pünktlichkeit • Termintreue • höfliche Umgangsformen		10	3 x	30
Individueller Lernbereich (mit jedem Lernenden individuell vereinbart)	•		10	2 x	20
					100





Literaturhinweise

- Anderson, Lorin W., Krathwohl, David. (2000): A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives., Abridged Edition.
- Künzel, M.: „Wie sieht eine lebensweltorientierte Schule aus“ in „Jugendliche Lebenswelten“ von Peter Martin Thomas, Marc Calmbach, (2013, Seite 147 ff), Sinus Heidelberg, Springer Spektrum